



## Escuela de verano FLACSO-Argentina



### **Educación, trabajo y estructura social.**

#### **Profesoras**

Dra. Ana Miranda

Dra. Agustina Corica

Mgst. Milena Arancibia

Fechas: Duración 6 clase (Entre el 14 al 24 de Febrero.)

Cantidad de horas: 18hs distribuidas en 6 clases de 3 horas cada una

Horario: De 10 a 13 horas

#### **Objetivos**

El seminario se desarrollará a partir de 6 encuentros de 3 horas cada uno, durante 2 semanas entre el 14 y el 24 de febrero de 2017. A lo largo de la cursada, se abordarán distintas temáticas referidas a la sociología de la educación, estructura social y mercado de trabajo así como las lecturas sobre el vínculo educación y trabajo. En un primer bloque compuesto por las dos primeras clases del seminario, se enfocará en las temáticas sobre estructura social y educación a partir del debate que proponen algunos teóricos de la sociología de la educación. Así como se trabajará en aspectos conceptuales relativos a la sociología de la educación y se abordaran debates sobre el vínculo educación y trabajo teniendo en cuenta investigaciones y producciones recientes. Por último, en un segundo bloque, compuesto por las últimas tres clases, se abordará la relación de la educación y el trabajo vinculándolos con el análisis del mercado de trabajo, el desempeño económico y su impacto en las condiciones de vida de la población, retomando autores clásicos y contemporáneos. En todo el curso se dará especial importancia a textos que promueven el pensamiento crítico, en dirección a un modelo interpretativo plural, que integra nuevos marcos epistemológicos elaborados en el denominado “sur global” y una mirada Latinoamericana.

#### **Descripción de contenidos**

##### **Bloque I: Educación y estructura social**

##### **Clase 1**



## Escuela de verano FLACSO-Argentina



Principales perspectivas teóricas en la relación educación-sociedad. Los aportes del estructural funcionalismo, teorías reproductivistas, las contribuciones de las perspectivas de la resistencia. Tensiones entre la continuidad y el cambio social.

### Bibliografía obligatoria

Llomovate S. y Kaplan C. (2005): Revisión del debate acerca de la desigualdad educativa en la sociología de la educación: la reemergencia del determinismo biológico. En Llomovate S. y Kaplan C (coord.): **Desigualdad educativa. La naturaleza como pretexto**. Novedades Educativas. Buenos Aires.

### Bibliografía ampliatoria

Carnoy M. (1971): **La educación como imperialismo cultural**. Siglo XXI editores. México. Cap.1 y 2.

Durkheim, E. (1974): **Educación y Sociedad**. Editorial Tauro. Buenos Aires. Cap. 1, 2,3 y 4

Ezpeleta y Rockwell: Escuela y Clases subalternas **Cuadernos Políticos, Número 37**, México, D.F., Editorial Era, julio –septiembre de 1983, pp. 70-80.  
<http://www.cuadernospoliticos.unam.mx/cuadernos/contenido/CP.37/CP37.7JustaEzpeletaElsieRockwell.pdf>

Fernández Enguita, M. (1999) El marxismo y la educación: un balance. En: **Sociología de la Educación. Lecturas básicas y textos de apoyo**. Editorial Ariel, Barcelona.

Parsons, T. (1976): “Las funciones sociales de la clase escolar” en A. Grass (comp.): **Sociología de la educación. Textos fundamentales**. Narcea, Madrid, 1976.  
[http://mgomez.blog.ung.edu.ar/modules/docmanager/view\\_file.php?curent\\_file=18&curent\\_dir=10](http://mgomez.blog.ung.edu.ar/modules/docmanager/view_file.php?curent_file=18&curent_dir=10)

### Clase 2

La organización de los sistemas educativos y su génesis histórica. Sociología de la educación y la estructura social. Tensiones entre la unidad y la diversificación: segmentación y fragmentación escolar.

### Bibliografía obligatoria

Filmus, D., & Braslavsky, C. (1987). Último año del colegio secundario y discriminación educativa. **Cuadernos FLACSO**, Numero 3. Buenos Aires.



## Escuela de verano FLACSO-Argentina



### Bibliografía ampliatoria

Baudetot C. y R. Establet (1990): **La escuela capitalista**, Editorial. Siglo XXI. México.

Boules y Gintis (1986): **La instrucción escolar en la América Latina capitalista**, Editoria Siglo XXI, México.

Gallart M. A. (1984): **La evolución de la educación secundaria 1916-1970: El crecimiento cuantitativo de la matrícula y su impacto en la fuerza de trabajo**. S/D.

Tiramonti, G. (2004): La fragmentación educativa y los cambios en los factores de estratificación. En Tiramonti G. (comp): **La trama de la desigualdad educativa. Mutaciones recientes en la escuela media**. Ediciones Manantial. Buenos Aires.

Tyack, D. B., & Cuban, L. (2001): **En busca de la utopía: un siglo de reformas en las escuelas públicas**. Fondo de Cultura Económica. Buenos Aires. Prólogo, Cap. 1 y 4.

Van Zanten, A. (2008): ¿El fin de la meritocracia? Un análisis de los cambios recientes en las relaciones de la escuela con el sistema económico, político y social". En Tenti Fanfani, E (Comp): **Nuevos temas de la agenda de política educativa Siglo XXI** . Buenos Aires.

### Bloque II: Educación, trabajo y estructura social

#### Clase 3

El vínculo entre la educación y el trabajo. Los aportes de la teoría del capital humano. Perspectivas críticas. El efecto fila. Procesos de control del proceso de trabajo. Los cambios en el mundo del trabajo de finales de siglo veinte. Transiciones y desigualdad.

### Bibliografía obligatoria

Miranda A., Corica A. Arancibia A. y Merbihaá J. (2014): Educación + trabajo = menor desigualdad. La inserción educativa y laboral de los egresados 2011. En Perez P. y Busso M. (coord.): **Tiempos contingentes: inserción laboral de los jóvenes en la Argentina posneoliberal**. Buenos Aires. CEIL CONICET. Miño y Davila.

### Bibliografía ampliatoria

Bourdieu P. y Passeron J. C. (2009). Los herederos: los estudiantes y la cultura. Editorial Siglo XXI. Buenos Aires.



## Escuela de verano FLACSO-Argentina



Filmus D. y Miranda A. (1999). Más educación, menos trabajo = más desigualdad. En Filmus D. (comp.): **Los noventa**. Filmus D. Buenos Aires, Eudeba - FLACSO.

Gallart M. A. (1997). "La interacción entre la sociología de la educación y la sociología del trabajo." **Revista Latinoamericana de Estudios del Trabajo** Nº 5, año 3, Buenos Aires.

Kaplan C. (2013): **Culturas estudiantiles: sociología de los vínculos en la escuela**. Miño y Davila Editores. Buenos Aires. Selección.

Kessler, G. (2004). Trayectorias escolares. Kessler, G.: **Sociología del delito amateur**. Buenos Aires: Paidós.

Willis P. (1988). **Aprendiendo a trabajar: cómo los chicos de la clase obrera consiguen trabajos de clase obrera**. Editorial Akal. Madrid.

### Clase 4

Revisión de la literatura latinoamericana respecto del desarrollo y la conformación de los mercados de trabajo a nivel regional. Segmentación laboral, el sector informal urbano y los procesos de heterogeneidad estructural. Indicadores laborales relativos a la actividad, el empleo, la desocupación y el salario, segmentación laboral y su relación con las credenciales educativas.

### Bibliografía obligatoria

Nun, J. (1999): "El futuro del empleo y la tesis de la masa marginal", Revista Desarrollo Económico Revista de Ciencias Sociales. Enero-Marzo Vol. 38, Buenos Aires.

### Bibliografía ampliatoria

Appelbaum, H. (1983). El mercado de trabajo en la teoría postkeynesiana, en M. J. Piore (edit): **Paro e inflación: perspectivas institucionales y estructurales**. Madrid, Alianza Editorial.

Braverman H. (1974): **Trabajo y capital monopolista: la degradación del trabajo en el siglo XX**. Editorial Nuestro Tiempo. México. Parte I y III.

Finkel, S. (1981): "El "capital humano: concepto ideológico" en Lamarca, Guillermo et. al. La educación burguesa, Editorial Nueva Imagen, México.

Frigotto G. (1988): **La productividad de la escuela improductiva**. Miño y Davila, IICE-UBA. Buenos Aires. Introducción, cap. 1 y 2.

Gomez, M. (2000). Sobreeducación y subcalificación. De la fuerza de trabajo durante el proceso de reconversión en la Argentina. **Socialis** Nº3. Rosario.



## Escuela de verano FLACSO-Argentina



### Clase 5

Introducción a los debates contemporáneos sobre las temáticas de educación, trabajo y justicia social, reconocimiento y participación. Los procesos de desigualdad y la importancia de las nuevas tecnologías en la formación y vida cotidiana.

### Bibliografía obligatoria

Miranda A. (2015): Aportes para una lectura crítica del vínculo entre la juventud, la educación y el mundo del trabajo. En Miranda A. (edit): **Sociología de la educación y transición al mundo del trabajo: juventud, justicia y protección social en la Argentina contemporánea**. Editorial Teseo. Buenos Aires.

### Bibliografía ampliatoria

### Clase 6

Entrega del trabajo final. Continuidad de la clase 5 con las siguientes temáticas: Debates contemporáneos: el vínculo educación y trabajo desde una perspectiva de género. Los procesos de segregación territorial y vulnerabilidad social.

### Bibliografía obligatoria

Miranda, A., & Arancibia, M. (2017). Repensar el vínculo entre la educación y el mundo del trabajo desde la perspectiva de género: Reflexiones a partir de un estudio longitudinal en el Gran Buenos Aires. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 25(74). <http://dx.doi.org/10.14507/epaa.25.2907>

### Bibliografía ampliatoria

Bendit, R., Hahn, M., & Miranda, A. (2008). Los jóvenes y el futuro. Procesos de inclusión social y patrones de vulnerabilidad en un mundo globalizado. Argentina: Prometeo. Bendit, R., & Miranda A. (2016). Turning thirty: youth transition process in Argentina in 21 century. *Journal of Applied Youth Studies*, 1(3), 96-108. Casal, J. (2016). Conversaciones sobre la actualidad de la juventud. Barcelona: Mimeo. Casal, J., García, M., Merino Pareja, R., & Quesada, M. (2006). Aportaciones teóricas y metodológicas a la sociología de la juventud desde la perspectiva de la transición. *Papers: Revista de Sociología*, (79), 021-48.



## Escuela de verano FLACSO-Argentina



Enriquez, C. R., & Marzonetto, G. (2015). Organización social del cuidado y desigualdad: el déficit de políticas públicas de cuidado en Argentina. *Revista Perspectivas de Políticas Públicas*, (8), 105-134.

Saravi G. (2015): *Juventudes fragmentadas: socialización, clase y cultura en la construcción de la desigualdad*. CIESAS-FLACSO México. Cap. 1 y 2.

### Cronograma de clases, contenido y bibliografía

Clase	Profesora	Contenidos	Bibliografía obligatoria
14 de febrero	Ana Miranda	Introducción: educación y estructura social.	Llomovate S. y Kaplan C. (2005): Revisión del debate acerca de la desigualdad educativa en la sociología de la educación: la reemergencia del determinismo biológico. En Llomavate S. y Kaplan C (coord.): <i>Desigualdad educativa. La naturaleza como pretexto</i> . Novedades Educativas. Buenos Aires.
15 de febrero	Agustina Corica	Estructura y segmentos educativos	Filmus, D., & Braslavsky, C. (1987). <i>Último año del colegio secundario y discriminación educativa</i> . Cuadernos FLACSO, Numero 3. Buenos Aires.
20 de febrero	Milena Arancibia	Los vínculos entre la educación, el trabajo y la estructura social	Miranda A., Corica A. Arancibia A. y Merbihaá J. (2014): <i>Educación + trabajo = menor desigualdad. La inserción educativa y laboral de los egresados 2011</i> . En Perez P. y Busso M. (coord.): <i>Tiempos contingentes: inserción laboral de los jóvenes en la Argentina posneoliberal</i> . Buenos Aires. CEIL CONICET. Miño y Davila.
21 de febrero	Ana Miranda	Mercado de trabajo y procesos de heterogeneidad estructural	Nun, J. (1999): "El futuro del empleo y la tesis de la masa marginal", <i>Revista Desarrollo Económico Revista de Ciencias Sociales</i> . Enero-Marzo Vol. 38, Buenos Aires.
22 de febrero	Agustina Corica	Debates contemporáneos: educación y trabajo, justicia social y desigualdad	Miranda A. (2015): <i>Aportes para una lectura crítica del vínculo entre la juventud, la educación y el mundo del trabajo</i> . En Miranda A. (edit): <i>Sociología de la educación y transición al mundo del trabajo: juventud, justicia y protección social en la Argentina contemporánea</i> . Editorial Teseo. Buenos Aires.



## Escuela de verano FLACSO-Argentina



			Aires.
23 de febrero	Milena Arancibia	Debates contemporáneos: el vínculo educación y trabajo desde una perspectiva de género. Los procesos de segregación territorial y vulnerabilidad social  Entrega Evaluación Final	Miranda, A., & Arancibia, M. (2017). Repensar el vínculo entre la educación y el mundo del trabajo desde la perspectiva de género: Reflexiones a partir de un estudio longitudinal en el Gran Buenos Aires. Archivos Analíticos de Políticas Educativas, 25(74). <a href="http://dx.doi.org/10.14507/epaa.25.2907">http://dx.doi.org/10.14507/epaa.25.2907</a>

### Tipo de evaluación

En base a los contenidos desarrollados durante la cursada, el examen consiste en la elaboración de un documento monográfico en base a la lectura de la bibliografía obligatoria. La temática podrá ser elegida por el alumno/a según sus intereses y deberá estar relacionado con alguno/s de los módulos dictados.

La evaluación debe realizarse de manera individual. El trabajo deberá desarrollarse entre **6 y 8 páginas en fuente 12 e interlineado en 1,5 líneas si se desarrolla de forma individual, tamaño de la hoja A4**. En una hoja aparte se debe incluir la caratula y el listado de la bibliografía utilizada según los criterios del programa de la materia. Citas textuales deberán ser presentadas entre comillas, señalando la página del texto en donde figuran, las citas comentadas deberán seguir los criterios de citación APA.

### CV

#### Ana Miranda

Doctora en Ciencias Sociales de la FLACSO - Sede Académica Argentina, Lic. en Sociología y Magister en Políticas Sociales de la UBA. Investigadora del CONICET, docente de la Universidad de



## Escuela de verano FLACSO-Argentina



Buenos Aires y Coordinadora Académica del Programa de Investigaciones de Juventud de la FLACSO Argentina (junto con el Dr. Rene Bendit), programa en el que se desempeña como investigadora desde 1995. Fue becaria del CONICET entre 1998 y 2004. Desarrolló tareas de investigación en la Universidad de Buenos Aires y la Universidad Nacional de Gral. Sarmiento entre 1996 y 1998. Sus trabajos están vinculados a las temáticas de juventud, educación y trabajo, área sobre la cual ha desarrollado una fuerte actividad de transferencia hacia la gestión y el diseño de políticas públicas. En 2001 recibió el Primer Premio del Concurso D.F. Sarmiento de la Academia Nacional de Educación. En 2008 el segundo premio del mismo concurso.

### **Agustina Corica**

Doctora en Ciencias Sociales de la Universidad de Buenos Aires. Licenciada en Sociología de la UBA. Magíster en Diseño y Gestión en Políticas y Programas Sociales de la FLACSO– Sede Académica Argentina. Es investigadora principal del Programa de Investigaciones de Juventud de la FLACSO Argentina, programa en el que se desempeña como investigadora desde 2005. Docente de la Facultad de Ciencias Sociales de la UBA y de la USAL. Fue becaria de la Agencia Nacional de Promoción Científica y Tecnológica del Ministerio de Educación 2005-2006 y del CONICET 2008-2009. Ha desarrollado diversos trabajos vinculados a las temáticas de educación y empleo, juventud y políticas de juventud. Ha sido asesora en la Dirección Provincial de Planeamiento Educativo en la Provincia de Buenos Aires y ha participado en diversos estudios de seguimiento y evaluación de políticas públicas.

### **Arancibia Milena**

Magíster en Estudios Urbanos de la Universidad Nacional de General Sarmiento. Licenciada en Sociología de la Universidad Nacional de Buenos Aires y Doctoranda en Ciencias Sociales de la Universidad de Buenos Aires. Actualmente es Becaria Doctoral CONICET 2013-2015 y forma parte del Programa de Juventud de la FLACSO, Sede Argentina. Ha participado en el diseño y puesta en marcha de diferentes programas y proyectos tanto en organismos públicos como ONGs, en las áreas de desarrollo regional, salud, gobierno y juventud. Actualmente desarrolla actividades de investigación principalmente en temas de juventud y hábitat.