



Escuela de verano FLACSO-Argentina



Juventud, desigualdad y justicia social: la transición al mundo del trabajo

Profesores

Dr. Rene Bendit

Dra. Ana Miranda

Dra. Agustina Corica

Fechas: Duración 2 semanas (Entre el 13 y 24 de Febrero.)

Cantidad de horas: 18hs distribuidas en 6 clases de 3 horas cada una

Horario: Martes, Miércoles y Jueves de 10 a 13hs

Objetivos

A lo largo de la cursada, se abordarán distintas temáticas referidas a la sociología de la juventud, la desigualdad, justicia social y los procesos de inserción laboral juvenil. En un primer bloque compuesto por las dos primeras clases del seminario, se enfocará en las temáticas sobre desigualdad y justicia social a partir del debate que proponen algunos teóricos de la sociología de la educación. Así como se trabajará en aspectos conceptuales relativos a la sociología de la juventud y se abordaran debates recientes sobre los conceptos juventud y transición juvenil teniendo en cuenta investigaciones y producciones recientes. Por último, en un segundo bloque, compuesto por las últimas tres clases, se abordará la relación de la educación y el trabajo vinculándolos con el análisis del mercado de trabajo, el desempeño económico y su impacto en las condiciones de vida de la población, retomando autores clásicos y contemporáneos. En todo el curso se dará especial importancia a textos que promueven el pensamiento crítico, en dirección a un modelo interpretativo plural, que integra nuevos marcos epistemológicos elaborados en el denominado "sur global" y una mirada Latinoamericana.

Cronograma de clases y bibliografía

Clase	Profesor/a	Bibliografía obligatoria
14 de febrero	Rene Bendit	Bendit R., (2008), Introducción. En Bendit, René/ Hahn, Marina/ Miranda, Ana (comp.) (2008): Los jóvenes y el futuro. Procesos de inclusión social y patrones de vulnerabilidad en un mundo globalizado. Prometeo libros. Buenos Aires. Casal J. Merino R. y Garcia M. (2008): Pasado y futuro del estudio sobre la transición de los



Escuela de verano FLACSO-Argentina



		jóvenes. Barcelona, GRET- Universidad Autónoma de Barcelona.
15 de febrero	Rene Bendit	Leccardi, C., & Feixa, C. (2011). El concepto de generación en las teorías sobre la juventud. Última década 19(34), 11-32. http://www.scielo.cl/pdf/udecada/v19n34/art02.pdf
16 de febrero	Ana Miranda	Nun, J. (1999): "El futuro del empleo y la tesis de la masa marginal", Revista Desarrollo Económico Revista de Ciencias Sociales. Enero-Marzo Vol. 38, Buenos Aires
21 de febrero	Agustina Corica	Miranda A. edit (2015): Sociología de la educación y la transición al mundo del trabajo: juventud, justicia y protección social en la Argentina contemporánea. Buenos Aires, Teseo (cap. 1, 2, 3 y 4).
22 de febrero	Agustina Corica	Mora Salas, M., & de Oliveira, O. (2009). Los jóvenes en el inicio de la vida adulta: trayectorias, transiciones y subjetividades. Estudios sociológicos, 267-289. Saravi G. (2015): Juventudes fragmentadas: socialización, clase y cultura en la construcción de la desigualdad. CIESAS-FLACSO México. Cap. 1 y 2.
23 de febrero	Agustina Corica	

Bibliografía complementaria

BLOQUE 1

Baudetot C. y R. Establet (1990): La escuela capitalista, Editorial Siglo XXI, México.

Biggart, Andy Furlong, Andy & Cartmel, Fred (2008): "Biografías de elección y linealidad transicional: nueva conceptualización de las transiciones de la juventud moderna". En: Bendit, R.; Hahn, Marina; Miranda, Ana (comps.): Los jóvenes y el futuro. Procesos de inclusión social y



Escuela de verano FLACSO-Argentina



- patrones de vulnerabilidad en un mundo globalizado. Ed. Prometeo libros. Buenos Aires, p. 49 -71.
- Côté, J. E. (2014). Towards a new political economy of youth. *Journal of Youth Studies*, 17(4), 527-543.
- Cuervo, H., & Wyn, J. (2014). Reflections on the use of spatial and relational metaphors in youth studies. *Journal of Youth Studies*, (ahead-of-print), 1-15.
- Fraser, N.(2008). Escalas de justicia. Editorial Herder.
- Miranda A., Agustina Corica, Milena Arancibia y Jimena Merbilhaá (2014): “Educación + trabajo = menor desigualdad. La inserción educativa y laboral de los egresados 2011”. ISBN 978-84-15295-72-3. Buenos Aires.
- Miranda, A., Cravino, M. C., & Martí Garro, S. (2012): “Transiciones juveniles de migrantes paraguayos/as en la Argentina: condiciones de vida y vigencia de las redes”. Última década, 20(37), 11-39. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=19525296002>
- Morgenstein, S. (2000): « La crisis de la sociedad salarial y las políticas de formación de la fuerza de trabajo », Universidad Nacional de Educación a Distancia, España. Ponencia presentada en el III Congreso de Sociología del Trabajo, mayo, Buenos Aires.
- Morrow, V. (2015): Social Justice and Youth Transitions: Understanding Young People’s Lives in Rural Andhra Pradesh, India, and Ethiopia. Wyn J. & Chail H. (edit): *Handbook of Children and Youth Studies*. Springer. pp 479-489
- Shildrick, T., & MacDonald, R. (2006). In defence of subculture: young people, leisure and social divisions. *Journal of youth studies*, 9(2), 125-140. <http://tees.openrepository.com/tees/bitstream/10149/58465/1/58465.pdf>
- Shultz, T. (1986): *Invirtiendo en la gente*, Editorial Ariel, Buenos Aires.

BLOQUE 2

- Appelbaum, H. (1983). El mercado de trabajo en la teoría postkeynesiana, en M. J. Piore (edit): *Paro e inflación: perspectivas institucionales y estructurales*. Madrid, Alianza Editorial.
- Boules y Gintis (1986): *La instrucción escolar en la América Latina capitalista*, Editorial Siglo XXI, México.
- Finkel, S. (1981): “El “capital humano: concepto ideológico” en Lamarca, Guillermo et. al. *La educación burguesa*, Editorial Nueva Imagen, México.
- Filmus, Daniel y Ana Miranda (1999): “América Latina y Argentina en los noventa: más educación, menos trabajo = más desigualdad”, en Filmus, D. (comp.) *Los noventa: política, sociedad y cultura en América Latina y Argentina de fin de siglo*, Editorial Eudeba, Buenos Aires.
- Mosoetsa S., Stillerman, J. y Tilly C. (2016): *Precarious Labour, South and North: An Introduction*. *International Labor and Working Class History* N* 89.
- Sanchis N. y Rodriguez E coord. (2011): *El papel de las migrantes paraguayas en la provisión de cuidados en Argentina*, ONU Mujeres, Buenos Aires. (Cap.1)



Escuela de verano FLACSO-Argentina



Tipo de evaluación

En base a los contenidos desarrollados durante la cursada, el examen consiste en la elaboración de un documento monográfico en base a la lectura de la bibliografía obligatoria. La temática podrá ser elegida por el alumno/a según sus intereses y deberá estar relacionado con alguno/s de los módulos dictados.

La evaluación debe realizarse de manera individual. El trabajo deberá desarrollarse entre 6 y 8 páginas en fuente 12 e interlineado en 1,5 líneas si se desarrolla de forma individual. En una hoja aparte se debe incluir la caratula y el listado de la bibliografía utilizada según los criterios del programa de la materia. Citas textuales deberán ser presentadas entre comillas, señalando la página del texto en donde figuran, las citas comentadas deberán seguir los criterios de citación APA.